



# M.Psy.502 „Gruppenurteile, Gruppenentscheidungen und Gruppenleistung“

Veranstaltungsplan für das Wintersemester 2023/24

<b>Zeit der Veranstaltung:</b>	Montag, 10:15 – 13:45 Uhr (mit 30 min. Pause)
<b>Ort:</b>	<b>GEMI, Raum 4.107</b>
<b>Dozent:</b>	Dr. Johannes Rollwage
<b>Teilnahmebedingungen:</b>	Literaturstudium, aktive Mitarbeit inkl. hochladen eines Handouts
<b>Zu erwerbende ECTS:</b>	<b>6 ECTS</b> , zu erwerben über eine mündliche Prüfung
<b>Materialien &amp; Literatur:</b>	Texte und andere Unterlagen auf Stud.IP → Passwort: <b>Steiner</b>

## Veranstaltungstermine und Themen

<i>Termin</i>	<i>Nr.</i>	<i>Thema</i>
30.10.23	1	Einführung und Organisatorisches
		Block I – Klassische Forschung mit Schwerpunkt Prozessverluste in Gruppen
06.11.23	2	Das Forschungsparadigma zur Sozialpsychologie der Gruppenleistung
13.11.23	3	Prozessverluste beim Problemlösen in Gruppen
20.11.23	4	-Entfällt-
27.11.23	5	Warum Brainstorming in Gruppen meistens Zeitverschwendung ist
04.12.23	6	Soziale Faulenzen vs. Koordinationsverluste: Wie man verschiedene Arten von Prozessverlusten unterscheiden kann
11.12.23	7	Prozessverluste im Zeitverlauf: Wenn Gruppen lernen können
		Block II – Experimentelle Demonstrationen
18.12.23	8	Urteils- und Entscheidungsprozess in Gruppen
		Block III – Neuere Forschung mit Schwerpunkt Prozessgewinne in Gruppen
08.01.24	9	Synergie bei Gruppenentscheidungen mit verteilter Information
15.01.24	10	Prozessgewinne bei Urteilsaufgaben
22.01.24	11	Prozessgewinne bei der Steuerung dynamischer Systeme
29.01.24	12	Überwiegen Motivationsverluste oder Motivationsgewinne? Eine Metaanalyse
05.02.24	13	Abschluss: Zusammenfassung und Ausblick

# Literatur

---

## Nr. Literatur

---

- 2 Schulz-Hardt, S. & Brodbeck, F. C. (2021). Group performance and leadership. In M. Hewstone & W. Stroebe (Eds.), *An introduction to social psychology* (7th edition, pp. 526-564). Chichester: Wiley.
  - 3 Vroom, V. H., Grant, L. D. & Cotton, T. S. (1969). The consequences of social interaction in group problem solving. *Organizational Behavior & Human Performance*, 4(1), 77-95. [https://psycnet.apa.org/doi/10.1016/0030-5073\(69\)90033-6](https://psycnet.apa.org/doi/10.1016/0030-5073(69)90033-6)
  - 5 Diehl, M. & Stroebe, W. (1987). Productivity loss in brainstorming groups: Toward the solution of a riddle. *Journal of Personality and Social Psychology*, 53(3), 497-509. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0022-3514.53.3.497>
  - 6 Latané, B., Williams, K. & Harkins, S. (1979). Many hands make light the work: The causes and consequences of social loafing. *Journal of Personality and Social Psychology*, 37(6), 822-832. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0022-3514.37.6.822>
  - 7 Brodbeck, F. C. & Greitemeyer, T. (2000). A dynamic model of group performance: Considering the group members' capacity to learn. *Group Processes and Intergroup Relations*, 3(2), 159-182. <https://doi.org/10.1177%2F1368430200003002004>
  - 9 Schulz-Hardt, S., Brodbeck, F. C., Mojzisch, A., Kerschreiter, R. & Frey, D. (2006). Group decision making in hidden profile situations: Dissent as a facilitator for decision quality. *Journal of Personality and Social Psychology*, 91(6), 1080-1093. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0022-3514.91.6.1080>
  - 10 Schultze, T., Mojzisch, A. & Schulz-Hardt, S. (2012). Why groups perform better than individuals at quantitative judgment tasks: Group-to-individual transfer as an alternative to differential weighting. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 118(1), 24-36. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1016/j.obhdp.2011.12.006>
  - 11 Schultze, T., Drewes, S. & Schulz-Hardt, S. (2020). A test of synergy in dynamic system control tasks. *Journal of Experimental Psychology: General*, 150(5), 890-914. <http://dx.doi.org/10.1037/xge0000975>
  - 12 Torka, A.-K., Mazei, J. & Hüffmeier, J. (2021). Together, everyone achieves more—or, less? An interdisciplinary meta-analysis on effort gains and losses in teams. *Psychological Bulletin*, 147(5), 504-534. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/bul0000251>
- 

## Einige Details zum Ablauf

- Die in der obenstehenden Tabelle genannten Texte werden im StudIP zum Download zur Verfügung gestellt. Das Passwort lautet **Steiner**
- Allen Moduleilnehmer\*innen sollen den Text zur jeweiligen Sitzung gelesen haben.
- Zum Erbringen der Studienleistung werden in der ersten Sitzung die einzelnen Themen auf Studierende verteilt. Die Studierenden sind dafür verantwortlich im Anschluss an die jeweilige Sitzung ein Handout zu erstellen in dem die wesentlichen Punkte der Sitzung auf wenigen Seiten zusammengefasst werden. Diese Handouts sind bis spätestens 1 Woche nach der zugehörigen Sitzung im StudIP hochzuladen.
- Zur Unterstützung des eigenen Verständnisses und zur Vertiefung kann es individuell sinnvoll sein, weitere Quellen (Zeitschriftenartikel, Lehrbuchkapitel, Videos etc.) heranzuziehen